

T.C.
UŞAK VALİLİĞİ
Emine Niyazi Deveci İlkokulu Müdürlüğü

STRATEJİK
PLAN

2024- 2028

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimin ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et, gordeni, dursun bu hayasaca sakin.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düğün altındaki binlerce kefemize yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanını uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı aksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsan da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vacd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, iletbet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, beshahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zate vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıdılmış ve memleketin her kısesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İpe, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
2.1. Yasal Yükümlülükler.....	7
2.2. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler	8
2.3. Kuruluş İçi Analiz.....	9
2.3.2.İnsan kaynakları	10
2.3.4.Teknolojik düzey	13
2.3.4.Mali kaynaklar	13
2.4. Paydaş Analizi	14
2.5. PEST Analizi.....	20
2.6.GZFT Analizi.	23
2.7.Tespit ve İhtiyaçlar	25
BÖLÜM III. GELECEĞE BAKIŞ	26
3.1. Misyon, Vizyon, Temel değerler	26
3.2. Stratejik Amaçlar-Hedefler –PG, Faaliyet ve Stratejiler	32
BÖLÜM IV. MALİYETLENDİRME	33
BÖLÜM V. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

OKUL MÜDÜRÜN MESAJI

Her kurumun geleceğini planlamak, planlamaya uygun olarak kurumun gelişmesini sağlamak öncelikli görevi olmalıdır. Bu nedenle Okulumuzun başarı düzeyini artırmak, fiziki durumunu iyileştirmek, çağımıza uygun araç-gereçlerle eğitim ve öğretimin devamını sağlamak için gerekli tedbirleri almak en büyük hedefimizdir. Bu hedeflere ulaşmak için planlamanın şart olduğunun bilincindeyiz.

Uşak Merkez Emine Niyazi Deveci İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı çalışmamızın temelinde yatan prensip, Başöğretmen Atatürk'ün **“Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufkunu görmesi yeterli değildir. Muhakkak ki ufkunun ötesini de görmesi ve bilmesi gerekir.”** sözünden ilham alınmıştır. İyi bir nesil yetiştirebilmek ancak iyi planlanmış bir eğitim süreci, huzurlu, sağlıklı ve güvenli bir ortamda yürütülen bir eğitim programı ile mümkündür.

İdare, öğretmen ve çalışan personel, kurumun stratejik planını takip ederse, kurumunu daha iyi tanımış olacak, kurumunun misyonunu, vizyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilerek daha verimli ilerleyecektir. Stratejik Plan çalışmamız göreceli yönetim tarzından kurtulup belirlenen kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Arzu edilen noktaya ulaşmak için hedeflerin belirlenmesi, belirlenen hedeflere ulaşmak için stratejik planlamanın yapılması şart olmuştur. Bu nedenle Kurumumuzun var oluş amacına uygun olarak neyi, ne zaman, nasıl ve hangi kaynakla, sonuçta ne elde edileceğini bilerek planlamanın yapılması gerekmektedir.

Hedef varmak içindir. Planlama süreklidir. Sürdürülebilir, hayali olmayan, gerçekçi, realiteye uygun bir planlamayla kurumumuzu var oluş gayesine uygun olarak geliştirmek en büyük hedefimizdir.

Mehmet ÖZAYDIN

Okul Müdürü

GİRİŞ

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitimin yönetimi, öğrenme ve öğretim süreçleri, donanım, İşbirlikleri, insan kaynakları, sosyal kültürel ve sportif faaliyetler, fiziki alt yapı, paydaşlarla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 İkinci stratejik planı hazırlanmıştır.

MEB Strateji geliştirme Başkanlığının 2022/21 genelgesi doğrultusunda 2024-2028 dönemlerini kapsayan ikinci Stratejik planımız hazırlanmıştır.

Emine Niyazi Deveci İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

OKUL/KURUM STRATEJİK PLAN ÜST KURULU LİSTESİ		
SIRA NO	ÜNVAN	AD SOYAD
1	Okul/Kurum Müdürü	Mehmet ÖZAYDIN
2	Okul/Kurum Müdür Yardımcısı	Ahmet GÖK
3	Öğretmen	Ceylan IŞIKLAR
4	Okul Aile Birliği Başkanı	Mehmet TAŞAR
5	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Bahar IŞIKTAŞ

OKUL/KURUM STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİP LİSTESİ		
SIRA NO	ÜNVAN	AD SOYAD
1	Okul/Kurum Müdür Yardımcısı	Ahmet GÖK
2	Rehber Öğretmen	İpek UR
3	Öğretmen	Mehmet UÇAR
4	Öğretmen	Doğan AKKANAT
5	Öğretmen	Şaban ÖZKAL
6	Öğrenci Velisi	Sedat ALKAN
7	Öğrenci Velisi	Fatma BALCI

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Okulun Tarihi Gelişimi

EMİNE NİYAZİ DEVECİ İLKOKULU OKULUN TARİHÇESİ EMİNE NİYAZİ DEVECİ İLKÖĞRETİM OKULU 2011 yılında Eğitim Öğretime Açılmıştır. 15 derslikli olarak özel idare tarafından yaptırılmıştır. İlimizde eğitime bağış yapan 4 kardeşin anne ve babalarının ismi olan Emine-Niyazi DEVECİ adını almıştır. 2011 eğitim öğretim yılında 5 sınıfla (1-2-3-4-5. Sınıf) eğitim öğretime başlamıştır. 2011-2012 eğitim öğretim yılında kademeli olarak ortaokula dönüştürülen okulumuz 2013-2014 yılında tekrar ilkokula dönüştürülerek halen 277 öğrenci ve 13 derslik ile hizmet vermektedir.

2.1. Yasal Yükümlülükler

Anayasamızın 42.maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

Emine Niyazi Deveci İlkokulu yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42.maddesi,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,222 Sayılı İlköğretim Kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657sayılıkanunlar ile Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ve Eğitici Kollar Yönetmeliklerinden almaktadır.

Emine Niyazi Deveci İlkokulu temelde Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Programını uygulayan bir okuldur. Bununla birlikte öğrencilerin etkinlik alanları olan, akademik, sportif, sanatsal, kültürel etkinlikler yürütülmektedir.

Mevzuat Adı Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak (Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no'su)
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	1739 sayılı kanunun 23. maddesi, 222 sayılı kanunun 1. maddesi,
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak	1739 sayılı kanunun 23. maddesi.
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 5. maddesi
Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek.	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak.	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak.	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek.	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönleltmek	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek.	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek.	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak.	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak.	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

2.2. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

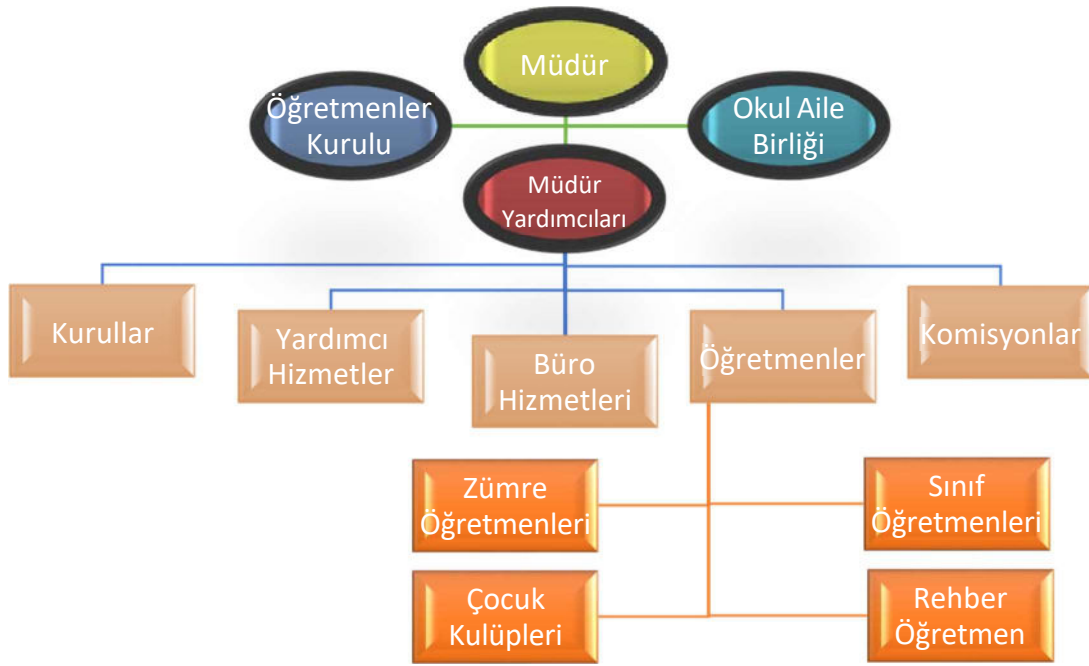
Okulumuzun ürettiği temel hizmetler belli faaliyet alanları adı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet Alanları	Ürün- Hizmet	Yararlanıcı
Eğitim-Öğretim	Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenciler- Öğretmenler, Veliler
Çok amaçlı salon	Çeşitli etkinlikler	Öğrenciler, Çevre Halkı
Rehberlik Servisi	Rehberlik Hizmetleri	Öğrenciler, Öğretmenler, Veliler
Kütüphane	Bilgiye Ulaşım	Öğrenciler

Okul İçin Ürün/Hizmet Listesi
Eğitim hizmetleri
Öğretim hizmetleri
Kulüp çalışmaları
Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
Sınav işleri
Sınıf geçme işleri
Öğrenim belgesi düzenleme işleri
Personel işleri
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
Öğrenci sağlığı ve güvenliği
Okul çevre ilişkileri
Rehberlik
Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Toplum hizmetleri

2.3. Kuruluş İçi Analiz

2.3.1. Örgütsel Yapı



Tablo-1: Temel Bilgiler ve Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

OKUL KÜNYESİ					
İli:	UŞAK		İlçesi	MERKEZ	
Adres :	Cumhuriyet mh. Necati Özen Cadn:52		Coğrafi Konumu	https://maps.app.goo.gl/M3caV5XLqJR0BHjh7	
Telefon Numarası	0276 216 66 32		Faks Numarası		
e- Posta Adresi	750582@meb.k12.tr		Web Adresi	endioo64.meb.k12.tr	
Kurum Kodu	750582		Öğretim Şekli	Normal Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2011			Toplam Çalışan Sayısı: 19		
Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı		
Kız	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
139	138	277	10	09	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		23	Otuzdan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0

Tablo-2: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri			Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	A blok:	Z+1	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı		13	Zeka Oyunları Sınıfı		YOK
Derslik Alanları (m2)		660	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı		13	Etkinlik Sınıfı	YOK	
Şube Sayısı		13	Mescid	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)		47			
Öğretmenler Odası (m2)		50			
Okul Oturma Alanı (m2)	750	415			
		600			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)		3000			
Okul Kapalı Alan (m2)		3000			
Kantin (m2)		56			
Tuvalet Sayısı		15			

2.3.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo-3: Yönetici Bilgileri

2023- 2028 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YÖNETİCİ BİLGİLERİ				
Yönetici			Kişi Sayısı	%
Görevi	Müdür	Erkek	1	%50
		Kadın	-	
	Müdür Yardımcısı	Erkek	1	%50
		Kadın	-	
Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans		2	%67
	Doktora			%33
Yaş Düzeyi	31-45		8	%44
	41-45		10	%56
Hizmet Süresi	10-15 Yıl		1	% 11
	15-20 Yıl		2	% 89

Tablo-4: Öğretmen Bilgiler

2018 2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRETMEN BİLGİLERİ					
Yönetici			Kişi Sayısı	Toplam	Genel Toplam
Branşı	Sınıf Öğretmeni	Erkek	6	16	23
		Kadın	10		
	Anasınıfı Öğretmeni	Erkek	-		
		Kadın			
	Branş Öğretmeni	Erkek	-	4	
		Kadın	1		
	Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni	Erkek	-	2	
		Kadın	2		
Rehber Öğretmen	Erkek	0	1		
	Kadın	1			
Eğitim Düzeyi	Lisans		23		
	Yüksek Lisans		0		
Yaş Düzeyi	25-35		8		
	36-45		11		
	46-55		4		
	56 +				
Hizmet Süresi	1-5 yıl		0		
	7-10 yıl		2		
	11-15 yıl		8		
	16-20 yıl		8		
	21-25 yıl		5		
	26-30 yıl				
	30 + yıl				

Tablo-5: Destek Personeli Bilgiler

2018 2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DESTEK PERSONELİ BİLGİLERİ				
Destek Pesoneli			Kişi Sayısı	%
Görevi	Memur	Erkek	1	%100
		Kadın	-	-
	Yardımcı Personel	Erkek	1	% 100
		Kadın		

Tablo-6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI		KIZ	ERKEK	TOPLAM
1.SINIFLAR	A	11	10	21
	B	12	07	19
	C	08	10	18
2.SINIFLAR	A	10	15	25
	B	15	13	28
	C	10	11	21
3.SINIFLAR	A	15	11	26
	B	14	13	27
	C	14	11	25
4.SINIFLAR	A	10	10	20
	B	12	15	27
	C	8	12	20

KIZ ÖĞRENCİ:139 ERKEK ÖĞRENCİ :138 TOPLAM : 277

2.3.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo-7: Teknolojik Düzey

Araç-Gereçler	2023
Bilgisayar	11
Yazıcı	6
Fotokopi Makinesi	2
Akıllı Tahta	12
İnternet bağlantısı	Normal ADSL
Seyyar Hoparlör	0
Kamera	16
Okul/kurumun İnternet sitesi	Var
Personel/e-mail adresi oranı	%100

2.3.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir

Tablo-8: Mali Kaynaklar

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	4.960.00 TL	2 972.40
2022	7.300 TL	6 989.58
2023	22.000	0

2.4. Paydaş Analizi

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Okulumuzun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır.

Diğer yandan, okulumuzun hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Tablo-9: Paydaş Analiz Tablosu

Emine Niyazi Deveci İlkokulu								
Paydaş Analizi								
PAYDAŞIN ADI	PAYDAŞ TÜRÜ	NEDEN PAYDAŞ	HEDEF KİTLE / YARARLANICI	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	ÇALIŞAN	TEDARİKÇİ	Önem derecesi
								1. Önemli 2. Önemli
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.		✓			✓	1
Uşak Valiliği	Dış Paydaş	Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.		✓				1
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek.	✓	✓				1
Okullar	Dış Paydaş	İlköğretimler tedarikçi konumundadır. Ortaöğretimler stratejik ortağımızdır.	✓	✓	✓		✓	1
Yönetici ve Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmet veren personeldir.	✓	✓	✓	✓		1
Özel Öğretim Kurumları	Dış Paydaş	Eğitim öğretim hizmetlerinde tamamlayıcı unsurdur.(dershaneler vb.)	✓		✓			2
Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.	✓	✓	✓			1
Okul aile birlikleri	İç Paydaş	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır		✓	✓	✓	✓	1
Memur ve Hizmetli	İç Paydaş	Görevli Personeldir.		✓	✓	✓		1
Belediye	Dış Paydaş	Çevre düzenlemesi altyapıyı hazırlar.	✓		✓		✓	2
İl Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sağlık taramaları yapar ve koruyucu sağlık önlemleri alır		✓				2
Meslek odaları	Dış Paydaş	Yaygın ve mesleki eğitim hizmetleri			✓			2
Sendikalar	Dış Paydaş	Personel örgütlenmesi yapar			✓	✓		2
Vakıflar	Dış Paydaş	Okul öncesi ve yaygın eğitim çalışmalarında destek sunar			✓			2
Muhtarlık	Dış Paydaş	Halk ile iletişimi gerçekleştirir	✓		✓		✓	2
Tarım İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yaygın eğitime yönelik çalışmalar yapar	✓		✓			2
Sivil Savunma İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sivil savunma hizmetleri yürütür.			✓			2

Okulumuz için paydaş, Okulumuzun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, okuldan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Belirlenen paydaşlar tümü ile etkili bir iletişim kurulmasını imkansız kılacak sayıda olabilir. Bu nedenle paydaş görüşlerinin alınmasında ve plana yansıtılmasında etkinlik sağlamak üzere belirlenen paydaşların sıralanmıştır.. Paydaşların sırasında dikkate alınan hususlar; paydaşın okulumuzun faaliyetlerini etkileme gücü ile okulumuzun faaliyetlerinden etkilenme derecesi dikkate alınarak yapılmıştır.

Strateji planlama ekibi tarafından yapılan paydaş tespit çalışması sonucunda; iç paydaş olarak Yönetici, öğretmen ve öğrencilerimiz belirlenmiş olup, izleyen bölümde listesi sunulan kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri dış paydaşlarımız olarak belirlenmiştir.

Tablo-10: Paydaş Listesi

EMİNE NİYAZİ DEVECİ İLKOKULU PAYDAŞ LİSTESİ								
Paydaşlar	Kurum içi-Dışı		Paydaş Türü					
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Lider	Çalışanlar	Hedef Kitle	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
Yöneticilerimiz	√		√	√				
Öğretmen	√		√	√				
Öğrenci	√				√			
Veli	√				√		X	X
Okul Aile Birliği	√				√	√	√	
Memur ve Hizmetliler	√			√				
Resmi ve Özel Okullarımız / Kurumlarımız		√				√		
Bakanlık Merkez Teşkilatı		√				√		
Uşak Valiliği		√				√		
Uşak Belediye Başkanlığı		√					√	
İl Emniyet Müdürlüğü		√					X	
Üniversiteler		√			X		√	X
Eğitim Sendikaları		√					X	
Semt Polikliniği		√					√	
Tarım İl Müdürlüğü		√					X	X
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü		√					√	
İl Sağlık Müdürlüğü		√					√	
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf - Dernek)		√					X	X
Kantin İşleticileri		√					√	√
Servis İşleticileri		√					√	√
X: Bazı Paydaşlar, bir kısmı ile ilişki vardır. √: Paydaşların tamamı								

Ürün/Hizmet Tablosu, yararlanıcıların ilgili olduğu ürün/hizmetleri bir arada görebilmek ve her bir ürün/hizmetin hangi yararlanıcıları ilgilendirdiğini görselleştirebilmek için oluşturulmuş tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo-11: Ürün Hizmet Tablosu

PAYDAŞ / HİZMET	Personel işleri	Rehberlik ve Özel Eğitim	Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğrenci kayıt, kabul vedevam işleri	Ücretsiz ders kitap dağıtımı	Sınav işleri	Sınıf geçme işleri	Öğrenim belgesi	Sportif Faaliyetler	Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin değerlendirilmesi	Öğrenci sağlığı	Mezunlar (Öğrenci)	Öğrenci Servisleri	Eğitim-Öğretimi Ve Yönetimi Geliştirme Çalışmaları	Fiziki Nitelik Geliştirme	Staj işleri	Okul çevre ilişkileri
Milli Eğitim Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓								✓	✓	✓	
Uşak Valiliği	✓													✓	✓	✓	✓
Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓	
Okullar /Kurumlar		✓							✓	✓				✓	✓	✓	✓
Özel Öğretim Kurumları		✓	✓			✓			✓	✓							
Yöneticilerimiz	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Öğretmenler	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Öğrenciler		✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓				✓
Okul aile birlikleri															✓		✓
Memur ve Hizmetli	✓														✓		✓
Belediye									✓	✓					✓		✓
Meslek odaları		✓										✓					
Eğitim Sendikaları	✓													✓			✓
Vakıflar															✓		✓
Muhtarlıklar															✓		✓
Tarım İl Müdürlüğü											✓						✓
Sivil Savunma İl Müdürlüğü											✓				✓		
Türk Telekom İl Müdürlüğü															✓		
Medya		✓											✓	✓	✓		✓

Paydaşların değerlendirmesi için paydaş önem /etki matrisi oluşturulmuş olup, güçlü ise birlikte çalışılması, zayıf ve önemli ise taleplerin önemsenmesi, gözetilmesi ve çalışmalarımıza dahil edilmesi, güçlü ve önemsiz ise faaliyetlerimiz ile ilgili bilgilendirilmesi,eğer zayıf ve önemsiz ise kurum faaliyetlerinin izlenmesi planlanmıştır.

Tablo-12: Paydaş Önem Matrisi

PAYDAŞ ÖNEM ETKİ MATRİSİ				
PAYDAŞIN ADI	Önem		Etki	
	Önemli	Önemsiz	Güçlü	Zayıf
Milli Eğitim Bakanlığı	√		Birlikte Çalış	
Valilik	√		Birlikte Çalış	
İl Milli Eğitim Müdürlükleri	√		Birlikte Çalış	
Okullar		√		izle
Yöneticiler	√		Çalışmalara Dahil et	
Öğretmenler	√		Çalışmalara Dahil et	
Öğrenciler	√		Çalışmalara Dahil et	
Özel Öğretim Kurumları		√		izle
Okul aile birlikleri	√		Çalışmalara Dahil et	
Memur ve Hizmetli	√		Çalışmalara Dahil et	
Belediye		√	Bilgilendir	
İl Sağlık Müdürlüğü		√		izle
Meslek odaları		√	Bilgilendir	
Sendikalar		√		izle
Vakıflar		√		izle
Muhtarlıklar		√		izle
Tarım İl Müdürlüğü		√		izle
Sivil Savunma İl Müdürlüğü		√		izle
Türk Telekom İl Müdürlüğü		√		izle
Medya		√		izle

Öğretmen Anket Sonuçları

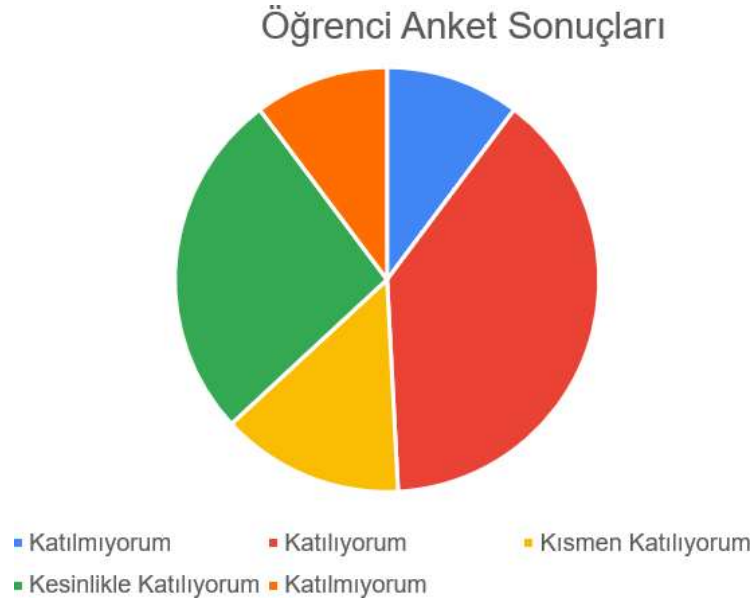


Grafik -1: Öğretmen Anketleri

Tablo-13: Öğretmen Anket Sonuçlar

Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	K. Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	09	03	0	02	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	14	0	0	0	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	06	08			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	06	08			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	04	10	0	0	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	05	02			03
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	05	06	01		02
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.		14			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	04	04	2	04	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	13	01	0	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	07	04	01	02	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0	13	0	01	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	0	13	0	01	0

Öğrenci Anket Sonuçları

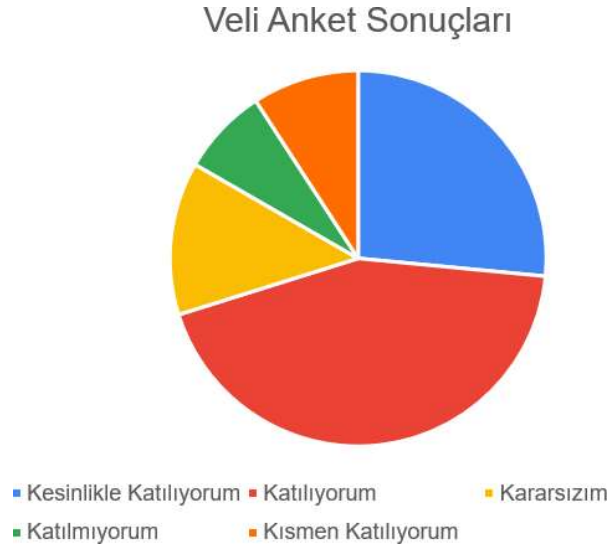


Grafik -2: Öğrenci Anketleri

Tablo-14: Öğrenci Anket Sonuçlar

Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	201	48	3	27	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	193	63	17	2	4
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	118	88	43	25	3
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	64	68	26	23	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	80	68	13	20	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	58	78	24	21	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	134	36	11		
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	119	55	7		
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	84	41	56		
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	63	57	38	23	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	116	24	15	26	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	47	34	50	60	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	76	56	47	8	

Veli Anket Sonuçları



Grafik -3: Veli Anketleri Anketleri

Tablo-15: Veli Anket Sonuçlar

2.5. PESTLE Analizi

Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	118	34	17	48	17
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	138	80	19	7	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	145	67	17	15	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	98	112	15		19
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	137	58	49		
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	145	64	12	18	5
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	98	60	78	8	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	79	86	67	10	2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	178	34	12	13	7
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	147	57	30	10	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	138	68	8	28	8
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	122	87	15	10	10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	89	94	49		12

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik,

sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Kurumumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo-16: PESTLE Analizi Tabloları

Politik/Hukuki (Politik Eğilimler)
➤ Yasal yükümlölüklerin belirlenmesi, ➤ Personelin yasal hak ve sorumlulukları, ➤ Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, ➤ Okul çevresindeki politik durum, ➤ Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması, ➤ Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,

Ekonomi (Bilgi ve Ekonomi Eğilimleri)
➤ Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, ➤ İş kapasitesi, ➤ Okulun gelirini arttırıcı unsurlar, ➤ Okulun giderlerini arttıran unsurlar, ➤ Tasarruf sağlama imkânları, ➤ İşsizlik durumu, ➤ Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, ➤ Kullanılabilir gelir ➤ Velilerin sosyo ekonomik düzeyi ➤ Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler, ➤ Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi, ➤ İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış, ➤ Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış, ➤ Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,

Sosyal/Kültürel (Sosyal Eğilimler)

- Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
- Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),
- Nüfus artışı,
- Göç,
- Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
- Doğum ve ölüm oranları,
- Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
- Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı,
- Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.

Teknolojik (Teknolojik Eğilimler)

- MEB teknoloji kullanım durumu
- e- devlet uygulamaları,
- e-öğrenme, internet olanakları,
- Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali,
- Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
- Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar,
- Teknoloji alanındaki gelişmeler
- Okulun yeni araçlara sahip olma imkanları,
- Teknolojinin eğitimde kullanımı
- Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması,
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları

2.6. GZFT Analizi (Güçlü ve Zayıf Yönler -Fırsat ve Tehditler)

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır

Tablo-17: GZ (Güçlü-Zayıf Yönlerimiz) Tablosu

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- *Temiz ve hijyenik olması.
- *Kurum içi ve dışı iletişimin güçlü olması.
- *Kurumsal düzen ve işleyişe önem verilmesi.
- *İlgili veli profiline sahip olması.
- *Kurumun mali yönden yeterli olması.
- *Teknik donanımın yeterli olması.
- *Kurum çalışanlarının tecrübeli olması.
- *Kaynaştırma/Özel eğitim öğrencilerimizin tamamının eğitiminden faydalanması.

ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Güvenlik görevlisinin olmaması,
- *Sportif faaliyetlerin yeterli olmaması.
- *Okul bahçesinin ve oyun alanlarının yetersiz oluşu
- *Okulumuz büyük olduğu için kontrol Sağlanamaması
- *Çalışanlara yönelik sosyalfaiyetlerin yeterli olmayışı
- *Kantin olmaması,

Tablo-18: FT (Fırsat ve Tehditler) Tablosu

FIRSATLARIMIZ

Kurumun merkezi bir konumda olması.

Kurumumuzun ekonomik düzeyi yüksek bir bölge bulunması.

Kuruma ulaşımın kolay olması.

Kültürel ve sosyal etkinlik merkezlerine yakın olması.

İl Milli Eğitim Müdürlüğüne ve diğer okullara yakın olması

Çalışan velilerimizin Devlet kurumlarında çalışması

TEHDİTLERİMİZ

Kurumun cadde üzerinde olması ve otobüs duraklarının yanında bulunması dolayısıyla trafik yoğunluğunun, gürültünün ve egzoz kaynaklı hava kirliliğinin fazla olması.

Kurumun fiziksel yapısının (bahçe, spor salonu vb.) yetersizliği ve yeşil alanlarının olmaması

Kurumun temizlik personelinin yetersiz kalması

Devlet kurumlarındaki çalışan velilerimizin bazı zamanlar okula baskı yapması

Tercih edilen okul olduğu için adres taşımalarının çok olması

2.7. Tespit ve İhtiyaçlar

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo-19: Tespit ve İhtiyaçlar Tablosu

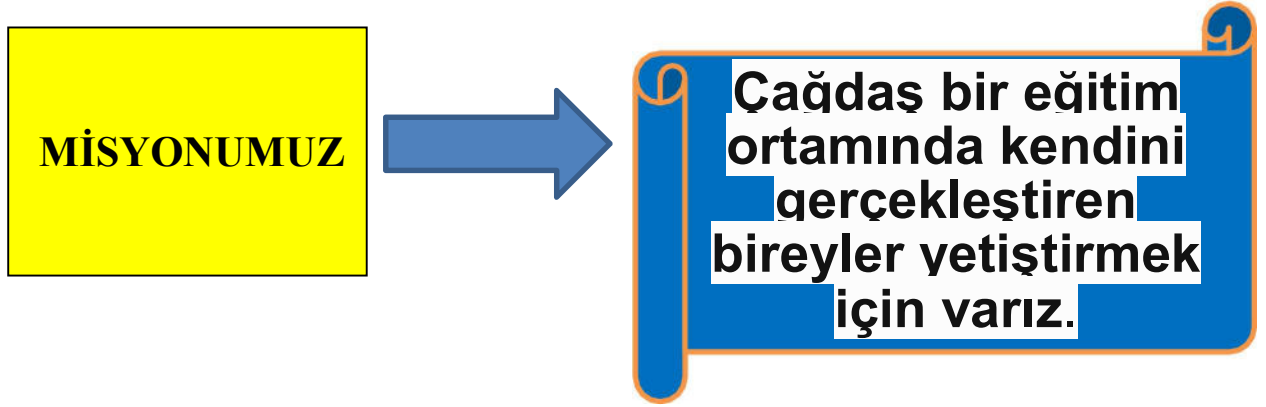
Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okul veli iletişiminin artırılması	Sportif faaliyetlerin artırılması	Kurumumuzun sosyal, kültürel , sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının artırılması.
Okula devam konusunda çalışmalar yapılması	Yerel ve ulusal/uluslararası yarışmalara katılımının artırılması	Fiziki kapasitenin daha kullanışlı hale getirilmesi.
Velilerin hayat boyu öğrenme çalışmalarına katılımının artırılması	Ulusal ve uluslar arası projelere katılımın artırılması	Kurumumuzun iç ve dış paydaşlarla yaptığı çalışmalarda koordinasyonun artırılması.
	Çocuk kulübü kapsamında açılan etkinlik sayısının artırılması	
	Çalışanlara yönelik sosyal faaliyetlerin artırılması	
	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin artırılması.	

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon



3.2. Vizyon



DEĞERLERİMİZ

Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.

Sağlıklı bir çalışma ortamının önemine inanırız.

Her Öğrencimiz önemlidir, ihmal edilmez.

Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

Yenilikçiyiz. Öğrenmeyi yenilikçilik için fırsat sayar, değişimin önemine inanırız

Zamanın değerine inanırız.

Çevreye karşı duyarlıyız.

En iyi olmak için inandırıcı olmalıyız.

Teknolojik gelişmeleri izler, kullanılmasına önem veririz.

Biz bilinciyle çalışırız. Başarı hepimizindir. Ekip olarak Başarılı olmalıyız

İLKELERİMİZ

İLKELERİMİZ



İNANIYORUZ Kİ



- İyi Bir Eğitim Demokratik Bireysel Farklılığı Zenginlik Olarak Veren Eğitimi Sağlar.
- Biz, Öğrencilerimiz, Velilerimiz ve Çevremiz Birbirimize Destek Oluruz.
- Öğrencilere Bilgiden Daha Ön Sırada Saygı, Sevgi ve Hoşgörüyü Öğretebiliriz.

3.4.

Stratejik Amaç ve Hedefler

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Bu bölümde Emine Niyazi Deveci İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedefkartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemlerle hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine“Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

Amaç1: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 1.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.							
No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	H E D E F				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.1.1.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	50	75	80	90	100
PG.1.1.2	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	1	1	2	2	4	4
PG.1.1.3	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	200	315	408	548	659	769
PG.1.1.4	Nezakete kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	1	2	2	4	4
PG.1.1.5	Nezakete kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	200	315	408	548	659	769
PG.1.1.6	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	1	2	2	2	4	4
PG.1.1.7	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	250	315	408	548	659	769

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.1.1.1	Str.1.1.1.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır	Müdür Yardımcısı ve sorumlu öğretmenler	Okul zamanlarında uygun ders ve saatlerde
	Str.1.1.1.1 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.		Türkçe derslerin ilk 15 dk.
PG.1.1.2	Str.1.1.2.1 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Uygun olan zamanlarda etkinlik yapılacaktır.
PG.1.1.3	Str.1.1.3.1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.	Okul Proje Ekibi	Uygun olan zamanlarda etkinlik yapılacaktır
PG.1.1.4	Str.1.1.4.1 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	Zümre Öğretmenleri	Uygun olan zamanlarda etkinlik yapılacaktır
	Str.1.1.4.2 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.		
PG.1.1.5	Str.1.1.6.1 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eylül dönemi
	Str.1.1.7.1 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.	Zümre Öğretmenleri	Uygun olan zamanlarda etkinlik yapılacaktır

Amaç-1: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir

Hedef 1.2: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

No	PERFORMAS GÖSTERGESİ	Mevcut	H E D E F				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.1.2.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	30	32	33	33	34	34

No	Eylem İfadesi		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.1.2.1	Str.1.2.1.1	Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Uygun zamanlarda
PG.1.2.2	Str.1.2.2.1	Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği	Uygun zamanlarda

Ama2: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 2.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

No	PERFORMAS GÖSTERGESİ	Mevcut	H E D E F				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.2.1.1	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.2	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)						
PG.2.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)						

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.2.1.1	Str.2.1.1.1 Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Eylül ayı için yıl boyunca
	Str.2.1.1.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır		
	Str.2.1.1.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Eylül ayı için yıl boyunca
	Str.2.1.1.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlikoku ma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Eylül ayı için yıl boyunca
	Str.2.1.1.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Eylül ayı için yıl boyunca
PG.2.1.3	Str.2.1.3.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Sınıf Öğretmenleri Branş Öğretmeni Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
PG.2.1.4	Str.2.1.4.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi	Yıl boyunca

Amaç-3:

Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerinin edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 2.2:

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

No	PERFORMAS GÖSTERGESİ	Mevcut	H E D E F				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.2.2.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	45	55	66	80	90
PG.2.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	15	22	33	43	54	65
PG.2.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	23	43	54	64	74	85

PG.2.2.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	50
PG.2.2.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı	1	2	2	2	3	3

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.2.2.1	Str.2.2.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.	İdare Tüm öğretmenler	Yıl boyunca
PG.2.2.1	Str.2.2.1.1 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.	İdare Tüm öğretmenler	Yıl boyunca
PG.2.2.2	Str.2.2.2.2 Okul bünyesinde yarışmalar/etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi ve OAB	Yıl boyunca
PG.2.2.2	Str.2.2.2.2 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır	İdare Tüm öğretmenler	Yıl boyunca
PG.2.2.3	Str.2.2.3.1 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	İdare Tüm öğretmenler	Yıl boyunca
PG.2.2.4	Str.2.2.4.1 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.	Tüm öğretmenler	Yıl boyunca
PG.2.2.5	Str.2.2.5.1 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.	Tüm öğretmenler	Yıl boyunca
PG.2.2.5	Str.2.2.5.2 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.	İdare ve OAB birlikte	Uygun zamanda

BÖLÜM IV

MALİYETLENDİRME

4.1. Maliyetlendirme

Emine Niyazi Deveci İlkokulu 2023-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir. Tahmini kaynaklarını gösteren tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo-20: Tahmini Gelir Kaynakları Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	7.000	8.000	9.000	10.500	39.500
TOPLAM	5.000	7.000	8.000	9.000	10.500	39.500

Okulumuzun Stratejik Plan maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Emine Niyazi Deveci İlkokulu'nun 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllıksüre için tahmini **39.500 TL**'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir

Müdürlüğümüz stratejik planında dört hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **39.500 TL**'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo -20: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Okul Aile Birlikleri	5.000					5.000
TOPLAM	5.000					5.000

BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5-1.İzleme ve Değerlendirme

Plan Gelişiminin İzlenmesi

Emine Niyazi Deveci İlkokulu 2024 2028 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde,

Emine Niyazi Deveci İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir.

Emine Niyazi Deveci İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Emine Niyazi Deveci İlkokulu 2024–2028 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Okul Müdürü, Md. Yrd. ve Zümre başkanları ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur.

Performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.